

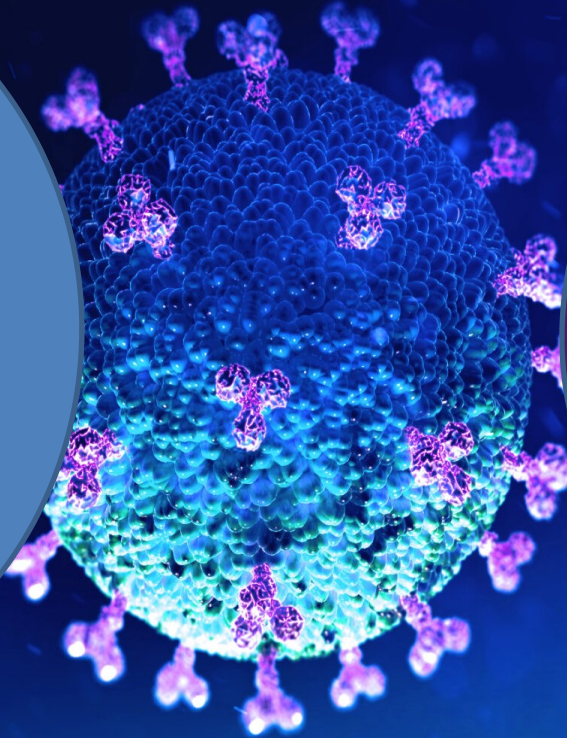


ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Αθανασίου Ελένη, Ψυχολόγος, Παιδοψυχιατρικές Υπηρεσίες

Πανδημία Covid-19 και τηλεκπαίδευση

Η πανδημία της νόσου του κορονοϊού 2019 (covid-19) προκλήθηκε από τον κορονοϊό SARS-CoV-2 και αναγνωρίστηκε για πρώτη φορά στην πόλη Γουχάν της Κίνας, το Δεκέμβριο του 2019

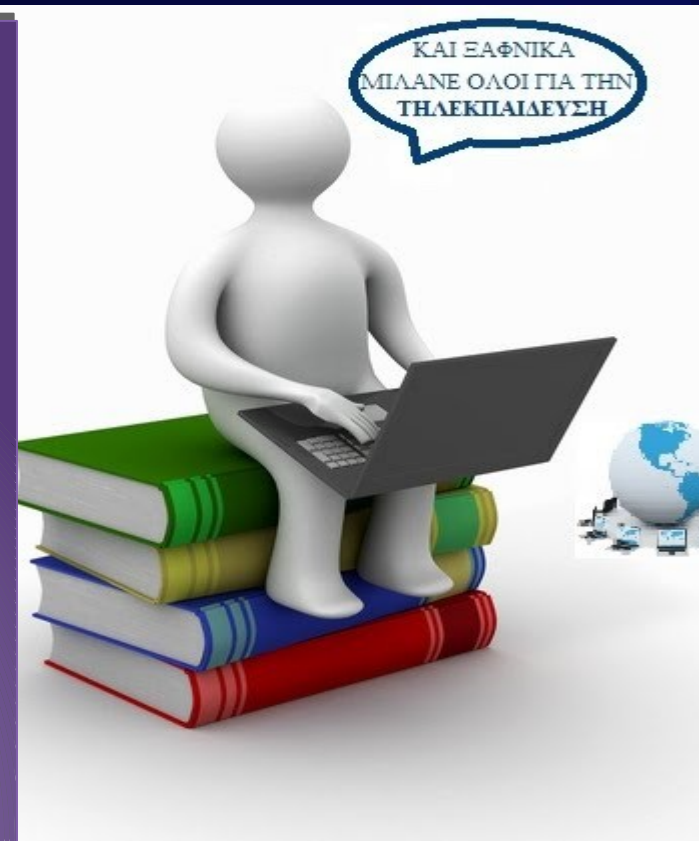


Η πανδημία είχε ως αποτέλεσμα την άμεση διακοπή της εκπαίδευσης όπως τη γνωρίζαμε και την επακόλουθη ώθηση στην «εξ αποστάσεως εκπαίδευση».

Αναγκαία λύση

Τηλεκπαίδευση Πλεονεκτήματα

- ✓ Πρόσβαση στη γνώση που απαιτείται με λίγα χρήματα και χωρίς περιορισμούς χρόνου και χώρου για όσους ανήκουν στην κοινωνία που χρειάζονται ειδική εκπαίδευση
- ✓ Μαθητές με κινητικά προβλήματα
- ✓ Δυνατότητα κίνησης στο χώρο αν χρειαστεί χωρίς να ενοχλήσουν τους συμμαθητές τους (π.χ. παιδιά με ΔΕΠΥ)



Τηλεκπαίδευση Μειονεκτήματα

- ✓ Περιορισμένη δυνατότητα των εκπαιδευτικών αλλά και των οικογενειών των μαθητών σε τεχνολογική υποδομή, καθώς και σε ψηφιακές δεξιότητες των ιδίων
- ✓ Έλλειψη φυσικής παρουσίας του δασκάλου και των συμμαθητών
- ✓ Πλήγμα τόσο για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες γιατί χρειάζονται τη συνεχή επίβλεψη και την υποστήριξη του εξειδικευμένου εκπαιδευτικού τους, όσο και για τους μαθητές με προβλήματα κοινωνικοποίησης που χρειάζονται την άμεση επαφή με τους συμμαθητές τους
- ✓ Δυσκολία διατήρησης της προσοχή τους για αρκετή ώρα μπροστά από μια οθόνη (π.χ. παιδιά με ΔΕΠΥ)

Έχει ο καιρός γυρίσματα ...

Θέλω να πάω
σχολείοοο!



Πιθανές συνέπειες

- Χαμηλό κίνητρο παρακολούθησης
- Άγχος μαθητών και εκπαιδευτικών
- Μειωμένη κοινωνική αλληλεπίδραση
- Αίσθημα απομόνωσης



Εξ αποστάσεως συνεδρίες

- Αναγκαία λύση
- Δυσκολία διατήρησης του θεραπευτικού πλαισίου
- Δυσκολία διατήρησης της προσοχής
- Έλλειψη μέσων (π.χ. απαραίτητων παιχνιδιών κ.α.)
- Απώλεια συναισθηματικής σύνδεσης
- Δυνατότητα παροχής των υπηρεσιών και συνέχεια της θεραπευτικής σχέσης
- Ευκολία στην πρόσβαση και άνεση
- Δημιουργία νέων τρόπων επικοινωνίας μέσω της τεχνολογίας



Ημερολόγιο συνεδριών παιδιών και εφήβων

- «Τι παιχνίδια έχετε εκεί»;
- «Δεν μπορώ να μιλήσω σήμερα γιατί με ακούνε»
- «Μαμά πεινάω»
- «Με ενοχλεί η φασαρία»
- «Να σας δείξω τα παιχνίδια μου»;
- «Κουράστηκα να κρατάω το κινητό, να το αφήσω»;
- «Δεν σας ακούω, κόλλησε, δεν σας βλέπω»

«Ανοίγω την πόρτα και βλέπω το χαμόγελό του παιδιού. Αισθάνομαι ελαφριά και χαμογελάω επίσης. Κινείται γοργά προς την αίθουσα με ενέργεια. Το ακολουθώ. Αναζητεί με περιέργεια το χώρο. Πάει προς τη ντουλάπα και αναρωτιέται τι θα χρησιμοποιήσουμε σήμερα. Κάθεται στην καρέκλα αφού πήρε τον πηλό. Φτιάχνει και μιλάει πολύ (νιώθω μια δυσφορία στο στήθος), σε κάποια φάση με κοιτάει επίμονα και λέει «έχω πρόβλημα»; Το στομάχι μου σφίχτηκε.



Συμπέρασμα

- Η εξ αποστάσεως συνάντηση δεν μπορεί να αντικαταστήσει τη δια ζώσης συνάντηση, μονάχα να τη συμπληρώσει



Μουσών & Διονυσίου
(Ισόγειο Α'), 501 00,
Κοζάνη

Τηλ.: 24610 26368 –
24610 40070

E-mail:
s_epsika@otenet.gr




ΚΙΝΗΤΗ ΜΟΝΑΔΑ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
Ν.ΚΟΖΑΝΗΣ & Ν.ΓΡΕΒΕΝΩΝ

Διαμορφώνοντας μαζί τον κόσμο
της Ψυχικής Υγείας



 24610 26368 - 40070

 Μουσών & Διονυσίου(Ισόγειο Α'), 501 00 Κοζάνη

 s_epsika@otenet.gr

Συμπεράσματα ομιλίας

- Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν μπορεί να αντικαταστήσει τη δια ζώσης μόνο να τη συμπληρώσει καθώς φαίνεται να έχει αρνητικές επιπτώσεις τόσο στην κοινωνική όσο και την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών
- Διαφορά επείγουσας τηλεκπαίδευσης και τηλεκπαίδευσης
- Ανάδυση της σημαντικότητας της συνεργασίας όλων των εκπροσώπων (γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικοί) ως προς την ανάδειξη και τη διεκδίκηση των αναγκών τους
- Ο ανοιχτός διάλογος και η ανταλλαγή απόψεων συμβάλλει στην εύρεση πιθανών λύσεων
- Οι συνέργειες/διασύνδεση έχουν μεγαλύτερη δύναμη στη διεκδίκηση θεσμικών αλλαγών

